



Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык разработана для специальности ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебного предмета Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Давиденко Е.С, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	10
3	Условия реализации программы учебного предмета	17
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	19

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение социокультурными знаниями и умениями: знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); наличие базовых знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>представление родной страны и ее культуры на иностранном языке; проявление уважение к иной культуре; соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>-владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>аудировании- языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- умение - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- наличие опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опыта практической деятельности в повседневной жизни;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: восприятие на слух и понимание звучащие до 25 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной</li> </ul>

	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Осознание ценности научной деятельности , готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</li> </ul>	<p>задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц , освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- наличие опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---



<p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.</p>	<p>профессиональную средую</p> <p>Осознание ценности научной деятельности , готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>	<p>-владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц , освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p>
--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч.</b>			
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>	34	44
в т. ч.:			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	74	32	42
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>22</b>	-	22
в т. ч.:			
теоретическое обучение	2	-	2
практические занятия	22	-	22
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	-	-
<b>Индивидуальный проект (при наличии)</b>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация по семестрам (1 семестр - контрольная работа, 2 семестр - экзамен)</b>	-	ДЗ	ДЗ

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
<b>Основное содержание учебного материала</b>				
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>				
1.	<b>Входное тестирование.</b> Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>		ОК.02, ОК.04
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>		<b>6</b>		
<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) Грамматика: Present Simple (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); Past Simple (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) Фонетика: -правила чтения, звуки, транскрипция				ОК.02, ОК.04
2	П/з1. Введение ЛЕ по теме «Моя семья». Чтение текста «My family». Правила чтения.	2		
3	П/з2. Отношение поколений в семье. Present Simple.	2		

4	П/з3.Описание внешности и характера человека. Past Simple.	2		
	<b>Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</b>	<b>6</b>		OK2 OK.04
	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: Предлоги времени. Future Simple/ (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);			
5.	П/з4.Рабочий день. Предлоги времени.	2		
6.	П/з 5.Досуг.Хобби. Future Simple	2		
7.	П/з 6.Активный и пассивный досуг.	2		
	<b>Тема 1.3. Городская и сельская жизнь</b>	<b>6</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: Present Progressive (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).			OK.02, OK.04
8.	П/з 7.Особенности проживания в городе. Как спросить и указать дорогу. Present Progressive	2		
9.	П/з 8.Описание здания, интерьера. Описание колледжа Отработка Present Progressive	2		
10.	П/з 9 Мой город.	2		
	<b>Тема 1.4. Покупка: одежда, обувь, продукты питания.</b>	<b>6</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b> –виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);			OK.02, OK.04

	–товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); –одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: Past Progressive, Future Progressive (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).			
11.	П/з10 Виды магазинов. Ассортимент товаров. Past Progressive	2		
12.	П/з11 Совершение покупок в продуктовом магазине. Future Progressive	2		
13.	П/з12. Совершение покупок в магазине одежды//обуви Отработка Past, Future Progressive	2		
	<b>Тема 1.5 Здоровье и спорт</b>	6		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); Грамматика: -образование множественного числа существительных; -степени сравнения прилагательных.			ОК.02, ОК.04
14	П/з13 Здоровый образ жизни. Множественное число существительных.	2		
15.	П/з14 Физическая культура и спорт. Степени сравнения прилагательных.	2		
16.	П/з15 Правильное питание.	2		
17.	П/з.16 Контрольная работа. Зачетное занятие	2		
	2 семестр			
	<b>Тема 1.6. Путешествия. Туризм.</b>	<b>6</b>		

	Содержание материала: Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) – еда (egg, pizza, meat, etc). Грамматика: количественные местоимения many, much, few, little.			OK.02, OK.04
18.	П/з17 Почему люди путешествуют.	2		
19.	П/з18 Путешествие на поезде.	2		
20.	П/з19 Путешествие на самолете.	2		
	<b>Тема 1.7. Россия</b>	<b>8</b>		
	<b>Содержание материала:</b> Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: Present/Past Perfect (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).			OK.02, OK.04
21.	П/з20. Географическое положение, климат, население.	2		
22.	П/з21. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2		
23.	П/з22. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2		
24.	П/з23 Традиции народов России	2		
	<b>Тема 1.8. Страны изучаемого языка</b>	<b>8</b>		
	Содержание учебного материала: Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)			OK.02, OK.04

	Грамматика: Future Perfect (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).			
25.	П/з24.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
26.	П/з25 .США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
27.	П/з 26.Великобритания, (крупные города, достопримечательности).	2		
28.	П/з 27 США (крупные города, достопримечательности).	2		
	<b>Прикладной модуль.</b>			
	<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>			
	<b>Тема 2.1. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>4</b>		
	Содержание учебного материала: Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: Present Perfect Continuous (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).			ОК.02, ОК.04 ОК9 ПК3.3
29.	П/з28 .Моя профессия/специальность) Основные принципы деятельности по профессии/специальности	2		
30.	П/з29 .Основные понятия вашей профессии.	2		
	<b>Тема 2.2. Промышленные технологии</b>	<b>6</b>		
	Содержание учебного материала: Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: Present Perfect Continuous (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).			ОК.02, ОК.04 ОК9 ПК3.3
31.	П/з30 Машины и механизмы. Компьютерное оборудование.	2		
32.	П/з31.Работа на компьютере.	2		

33.	П/з32.Конкурсы профессионального мастерства	2		
	<b>Тема 2.3 Технический прогресс</b>	<b>6</b>		
	Содержание учебного материала: Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous (образование, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).			OK.02, OK.04 OK9
34.	П/з33.Достижения науки.	2		
35.	П/з34.Виды компьютерных сетей	2		
36.	П/з35.ИКТ в профессиональной деятельности. Кибербезопасность.	2		
	<b>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>4</b>		
	Содержание учебного материала: Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.			OK.02, OK.04 OK9 ПК3.3
37.	П/з36 Известные ученые и их открытия в России.	2		
38.	П/з37.Известные ученые и их открытия за рубежом.	2		
39.	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет инностранного языка,

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

**техническими средствами обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099348-7. — URL: <https://book.ru/book/949126> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.
2. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099349-4. — URL: <https://book.ru/book/949127> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный
3. Баранова, К.М.. Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099358-6. — URL: <https://book.ru/book/949124> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.
4. Баранова, К.М.. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099359-3. — URL: <https://book.ru/book/949125> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный
5. Баранова, К.М.. Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099358-6. — URL: <https://book.ru/book/949124> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.
6. Баранова, К.М.. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099359-3. — URL: <https://book.ru/book/949125> (дата обращения: 30.05.2023). — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
7. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
- 8.Онлайн-словари АБВУУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
- 9.Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный
- 10.Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
- 8.Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
- 9.Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
- 10.News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1.Брель Н.М., Пославская Н.А., Английский язык. Базовый курс – Москва, КНОРУС, 2023 – 274с., Электронная библиотечная система <https://www.book.ru>
2. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник. – Москва: КНОРУС, 2023-385. Электронная библиотечная система <https://www.book.ru>
3. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. - Москва: КНОРУС, 2023- 282 с., Электронная библиотечная система <https://www.book.ru>
4. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
6. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
- 7.Онлайн-словари АБВУУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
- 8.Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный
- 9.Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
- 10.Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
- 11.Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р2, Т. 2.2, 2.3</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения</p>
<p><b>ОК4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Р 1, Т.1.2, 1.3,1.4, Р 2, Т.2.1</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, словарный диктант, работа с текстом.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 2, Т.2.2. 29.30.31 <b>П-о/с</b> Р 2, темы 32-38</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, упражнение, работа с текстом, словарный диктант, «мозговой штурм», проблемная лекция, деловая игра.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Эссе Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения</p>

<p><b>ПК 3.3.</b> Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p>	<p><b>Р.2 Т.2.3</b> <b>П-о/с</b> Р 2, темы 32-38</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, кейс-технология.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, работа с текстом, упражнение.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный контроль Конспекты</p>
--	--	--	--